



香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

「遊戲·學習·成長」計劃 2019-2020

教學資源

學校名稱	世界龍岡學校朱瑞蘭中英文幼稚園
主題名稱	餐盒裏的祕密
教學目標	<p>透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度，認識食物的概念，並探索食物對健康的重要性，從而建立良好的飲食習慣。</p> <p>知識：認識食物名稱、結構、種類和來源；飲食衛生的方法；餐桌禮儀。</p> <p>技能：運用多元感官探索不同的食物；運用適切的溝通技巧；正確使用合適的餐具。</p> <p>態度：培養均衡飲食的習慣；注意餐桌禮儀；願意珍惜食物。</p>
班 級	K2
教學時段	2019年12月2日至2020年1月10日(共4周)



世界龍岡學校朱瑞蘭中英文幼稚園

主題架構圖

課程設計理念	根據本園的辦學精神「忠義仁勇」，培育幼兒在德、智、體、群、美方面均衡發展。課程緊扣課程指引內五大發展目標及六大學習範疇，並強調其均衡性、全面性、適合性。在「以兒童為本」的基礎上，配合幼兒的生活經驗、能力、興趣和已有知識，結合本年度的關注事項，把遊戲教學融入主題教學中，啟發幼兒獨立思考。
教學總目標	<p>透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度，認識食物的概念，並探索食物對健康的重要性，從而建立良好的飲食習慣。</p> <p>知識：認識食物名稱、結構、種類和來源；飲食衛生的方法； 餐桌禮儀。</p> <p>技能：運用多元感官探索不同的食物；運用適切的溝通技巧； 正確使用合適的餐具。</p> <p>態度：培養均衡飲食的習慣；注意餐桌禮儀；願意珍惜食物。</p>

切入遊戲：切入遊戲會按幼兒學習發展和興趣，增潤成社會遊戲區 如：街市、超級市場、餐廳等。

環境設置：讓幼兒設計環境，提供低結構性物料，如：紙磚、紙盒、膠樽

建議：1. 與幼兒討論後，請他們與家人一起收集有關物料，如：一起到街市或超級市場購買物品、在家找出合適的物料。

2. 團討會提問的問題：

~超級市場有甚麼貨品？

~你們在街市看見甚麼？

~餐廳裡有甚麼幫助我們的人？

副題一：食物種類及來源
2/12-13/12

學習重點：

- ~食物的名稱、種類、結構
- ~購買食物的地方
- ~不同食物的來源，購買、種植、飼養
- ~利用多元感官探索食物的外形、質感、味道
- ~珍惜食物

主要遊戲/活動：

1. 食物猜謎語：

- 幼兒戴上頭飾，同伴描述食物的外形，讓該幼兒猜出食物的名稱。
- 讓幼兒想想該食物是怎樣來？
- 說出該食物在哪裡可以買回家。

2. (主題)食物分類大風吹

3. (體能)運送食物(多吃與少吃)

4. (區角)食物猜謎語

家校協作活動：

(親子主題冊)

親子設計健康餐單

副題二：食物衛生/
進食餐具及禮儀
16/12-3/1

學習重點：

- ~認識飲食衛生的重要
- ~基本的餐桌禮儀
- ~能正確操控和使用餐具
- ~探索不同餐具
- ~培養飲食時應有態度
- ~珍惜食物

主要遊戲/活動：

1. 一起吃：

- 在區角內放上不同的食物，幼兒自己選擇較方便的餐具進食。
- 進食時要慢慢嘴嚼。
- 讓幼兒進食時保持餐桌清潔，食物掉在桌上不要再吃。

(午餐時，幼兒自己選擇餐具進行午餐。用餐後，幼兒分享使用餐具的情況。)

2. (區角)食物餐具找朋友

3. (區角)水果量一量

4. (音樂)我喜愛的食物

家校協作活動：

(親子主題冊)

幼兒繪畫喜歡吃的食物，家長協助寫出名稱，讓幼兒讀出句子。

副題三：健康飲食
6/1-10/1

學習重點：

- ~認識健康飲食金字塔
- ~培養均衡飲食的習慣

主要遊戲/活動：

1. 食物金字塔大風吹

- 出示健康飲食金字塔
- 幼兒把手上的圖片，貼在合適的位置上
- 說說每層食物應多吃或少吃。

(以大風吹遊戲進行)

2. (美藝)海報創作以宣傳健康飲食

3. (體能)運送水果比賽

4. (區角)健康餐盒 321

家校協作活動：

(親子主題冊)

家長完成家長回饋，讓老師了解幼兒進食習慣和態度。

教學計劃

活動名稱：食物分類大風吹

教學目的：

知識：認識健康飲食金字塔

技能：能根據圖片把食物分類，並貼在健康飲食金字塔的正確位置

態度：遵守遊戲規則

教學內容：

引起動機：

幼兒在神秘袋內抽出食物，然後說出食物的類別，同時展示健康飲食金字塔

活動內容：

觀察和描述

～提問幼兒：

—健康飲食金字塔的食物分為多少類？

—有甚麼類別？

～與幼兒重溫不同食物類別的名稱。

玩遊戲

～派給幼兒食物掛牌，請幼兒說說掛牌上的食物屬於甚麼類別。

～與幼兒玩「食物分類大風吹」遊戲，請幼兒掛着掛牌圍圈坐，老師說出其中一種食物的類別，掛着那個類別食物掛牌的幼兒便要離開座位。

～請離開座位的幼兒說說自己是甚麼食物，該食物屬於甚麼類別。

～遊戲後，幼兒一起檢視，可重複遊戲。

總結：

～讓幼兒知道食物可分為不同種類，主要可分為：五穀類、水果類、蔬菜瓜類、肉魚豆及蛋類、奶品類、油鹽糖類的食物。

活動相片

切入遊戲:區角模擬遊戲



超級市場



街市



餐廳

主題遊戲：食物分類大風吹



美藝活動：營養早餐



世界龍岡學校朱瑞蘭中英文幼稚園

教學反思及成效

本年度參加校本支援「遊戲·學習·成長」之計劃，於校內進行集體備課，由課程設計理念「以兒童為本」開始，配合學習目標、兼顧幼兒發展的六大範疇，以及課程的均衡性、全面性和適切性，訂定教學的內容。當中能給老師很多思考的機會，同時聆聽同事的提議，大家集思廣益設計及檢視課程的內容。透過教師工作坊，讓老師了解遊戲教學的設計和課程規劃，教學的準備，觀察與評估，在課程中加入遊戲元素。參與計劃過程中，導師到校指導、學校培訓、增加老師對遊戲課程的了解。在導師的帶領下，以遊戲的方式讓幼兒進行學習，讓老師在課堂中進行實踐。開始實踐時，都會遇到一些困難，但透過導師的指導和同事的交流，讓老師掌握如何以遊戲讓幼兒進行學習。遊戲是以幼兒為中心，由幼兒作主導，賦權給他們自行選取其程度和興趣的教材；運用切入遊戲，讓幼兒在最自然的情景下表達他們的生活經驗。

在本主題的切入遊戲中，老師提供的物料，讓幼兒共同商討，根據生活經驗和興趣每班訂定了不同的區角主題，分別是「超級市場」、「街市」及「餐廳」，幼兒一起搜集有關的物料，並親身建構遊戲的區角，最後再進行遊戲。老師感受到幼兒透過遊戲進行學習，表現更主動及投入，而在模擬遊戲的過程中，幼兒把自己的生活經驗在活動中呈現出來。遊戲啟發幼兒思考和分析事物，因為在遊戲過程中會出現不同的情境或難題，幼兒需要隨機應變，提出不同意見，並嘗試不同的解決問題方法。進行遊戲的初時，老師在觀察時有點心急，想動手幫助幼兒完成。經老師間互相提醒，老師盡量忍口忍手，給予幼兒時間和機會，賦權他們親手操弄及探索，能有效培養出他們主自學習的態度，大大提升了他們的學習動機和興趣，例如幼兒發現有些物品放錯了位置，他們會自我檢視；後期幼兒又會發現家人去購物時會帶環保袋，所以他們又會搜集回校，進行遊戲時，他們又會問老師取假錢幣及自行製作信用卡進行買賣遊戲。幼兒在區角進行遊戲，他們需要互

相合作、共同解難，增加了他們的溝通、交流的機會，促進了幼兒間的互動，有效提升幼兒的口語表達能力，豐富他們日常生活中的詞彙及數學概念，如他們在遊戲中會主動邀請同伴和老師一同參與，過程中更會協商出規則和玩法，可見他們從中學習到尊重和接納他人意見。

另外美勞作品「營養早餐」，老師先提供不同食物的圖片，讓幼兒欣賞觀察，再提供不同物料讓幼兒自行創作及設計，這樣幼兒更加能掌握食物的外型及顏色等，製作出的作品更為神似，宜先讓幼兒掌握有關的概念，所以在日後的美藝活動中亦可讓幼兒搜集有關的資料，先進行觀察，再進行創作。

總括而言，透過這次實踐，老師嘗試在活動中多聆聽及觀察幼兒的表現，在活動中朝向「管住口、忍住手、張開眼、豎起耳」的方向，達致「遊戲·學習·成長」的目標。